

HISTORIA DE ESPAÑA ANTIGUA

Código: 2921135

Curso: 2017 / 2018

Fecha de actualización: 24/06/2017

MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
HISTORIA ANTIGUA UNIVERSAL Y DE ESPAÑA	HISTORIA DE ESPAÑA ANTIGUA	3º	2º	6	Obligatoria
PROFESOR(ES)			DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.)		
MORALES RODRÍGUEZ, Eva Ma (M y T) GOZALBES GARCÍA, Helena (T)			Dpto. HISTORIA ANTIGUA Facultad de Filosofía y Letras. Campus de Cartuja. 18071 Granada 958-243669; evamaria@ugr.es 958-243679; helenagoga@hotmail.com		
			HORARIO DE TUTORÍAS - MORALES RODRÍGUEZ, Eva Ma: <u>Primer cuatrimestre</u> : lunes y miércoles de 8:30 a 11:30; <u>segundo cuatrimestre</u> : lunes y miércoles de 10:30 a 13:30. - GOZALBES GARCÍA, Helena: <u>Primer y segundo cuatrimestre</u> : martes y miércoles de 10:30 a 13:30.		
GRADO EN EL QUE SE IMPARTE			OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR		
Grado en HISTORIA			Historia del Arte, Filología Clásica, Arqueología, Turismo, Geografía		
PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede)					
- Los contemplados por la Universidad de Granada en el apartado de acceso y admisión para los estudios de Grado de Historia. - Conocimiento de la lengua castellana. - Conocimiento de conceptos historiográficos referidos a este período; nociones, al menos básicas, de epigrafía, numismática y arqueología. Manejo de recursos informáticos.					



ugr | Universidad de Granada

INFORMACIÓN SOBRE TITULACIONES DE LA UGR
<http://grados.ugr.es>

Firmado por: ANGEL RAMON PADILLA ARROBA Director de Departamento

Sello de tiempo: 28/06/2017 13:50:20 Página: 1 / 9



gPD1YOesbUpNWVK/JXmxWX5CKCJ3NmbA

La integridad de este documento se puede verificar en la dirección <https://sede.ugr.es/verifirma/pfinicio.jsp> introduciendo el código de verificación que aparece debajo del código de barras.

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO)

Estudio de la evolución política, social, económica, religiosa y cultural de la Península Ibérica en la Antigüedad.

COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS

Organizar, planificar y gestionar información acerca de diversas sociedades y culturas de la Península Ibérica en la Antigüedad.
Apreciar los diferentes factores y procesos que causan el cambio en las sociedades humanas.
Manejar los conceptos, categorías y temas más importantes en la historia antigua.
Capacidad de síntesis y análisis que le permitan la comprensión y adecuada estructuración de los diversos documentos en un marco temporal y geográfico.
Contribuir al reconocimiento crítico de la diversidad histórica y cultural.
Comunicar de forma oral y escrita.
Resolver problemas.
Trabajar en equipo de carácter interdisciplinar.
Reconocer la diversidad y la multiculturalidad.
Razonamiento crítico. Compromiso ético.
Aprendizaje autónomo.
Motivación por la calidad.

OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)**Generales:**

- Conseguir una visión ordenada y crítica de la Historia Antigua de España y de las interrelaciones entre las distintas culturas que la integran.
- Entender la dinámica política, económica, social, religiosa y cultural de cada una de las culturas que se estudian y alcanzar una visión de conjunto.
- Priorizar las líneas de pensamiento, conceptos propios, creencias y rasgos culturales de cada pueblo sobre el dato concreto y la historia fáctica.
- Fomentar un manejo fluido de los métodos e instrumentos de la investigación histórica: didáctica, análisis de fuentes textuales y arqueológicas, elaboración de trabajos y fomento del espíritu crítico, sobre todo, mediante el comentario de documentos históricos.
- Integrar y coordinar la asignatura en el contexto general de la Titulación, haciendo hincapié en los aspectos específicos de la misma y evitando repeticiones que podrían darse con otras asignaturas de Historia Antigua o materias afines. Se pretende contribuir a que el alumnado finalice sus estudios con una formación lo más completa y diversificada posible.

Específicos:

- Facilitar la comprensión de cada cultura y su entorno y despertar un mayor interés del alumnado por el estudio a través de materiales y fuentes históricas diversas.
- Proporcionar al alumnado un conocimiento adecuado sobre los distintos métodos, técnicas e instrumentos de estudio utilizados en la Historia Antigua en general y en esta materia en particular.
- Incentivar la capacidad de análisis, exposición, debate, crítica y participación mediante la elaboración y defensa pública de trabajos individuales y/o colectivos y la realización de



ugr | Universidad
de Granada

INFORMACIÓN SOBRE TITULACIONES DE LA UGR
<http://grados.ugr.es>

Firmado por: ANGEL RAMON PADILLA ARROBA Director de Departamento

Sello de tiempo: 28/06/2017 13:50:20 Página: 2 / 9



gPD1YOesbUpNWVK/JXmxWX5CKCJ3NmbA

La integridad de este documento se puede verificar en la dirección <https://sede.ugr.es/verifirma/pfinicio.jsp> introduciendo el código de verificación que aparece debajo del código de barras.

comentarios de texto.

TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

TEMARIO TEÓRICO:

TEMA 1. LA HISTORIA ANTIGUA DE ESPAÑA. Concepto de España Antigua. Delimitación cronológica. Fuentes para su estudio. Imágenes de las fuentes. Los más antiguos nombres de España.

TEMA 2. COLONIZACIONES: LA COLONIZACIÓN FENICIA EN LA PENÍNSULA IBÉRICA. Características generales. El espacio colonial. Asentamientos fenicios en el sur de España. Aspectos económicos, sociales, culturales y religiosos. LA COLONIZACIÓN GRIEGA EN LA PENÍNSULA IBÉRICA. Aspectos generales. La exploración griega de las costas meridionales hispanas: samios y foceos frente a fenicios. Comercio e influjo griego en España. Ampurias y Rosas. Consecuencias de las colonizaciones. LA COLONIZACIÓN PÚNICA EN LA PENÍNSULA IBÉRICA. La colonización púnica y el Imperialismo cartaginés. Los Bárquidas en la Península Ibérica. Religión fenicio-púnica.

TEMA 3. EL PROBLEMA DE TARTESSO. Introducción. La formación del mundo tartésico: Mito y realidad. Las fuentes. La monarquía tartésica. El Problema de su localización. La cultura tartésica: aspectos económicos, sociales, políticos y culturales. El ocaso del mundo tartésico.

TEMA 4. PUEBLOS PRERROMANOS.

- LOS PUEBLOS PRERROMANOS I: ÁREA IBÉRICA.

Planteamiento general del problema. Diversidad geográfica y cultural. El Proceso de Iberización. Los Pueblos Ibéricos del Sur Peninsular (turdetanos, oretanos, bastetanos). El Sureste Ibérico (contestanos, edetanos). Aragón (sedetanos, ausetanos del Ebro u ositanos). El Nordeste (ausetanos, cesetanos, ileravones, ilergetes, indiketes, lacetanos, layetanos). Organización política y social. Economía, Religiosidad.

- LOS PUEBLOS PRERROMANOS, II: CENTRO Y NORTE

El problema de la celtización. Meseta Norte: celtíberos (lusones, titos, belos, arévacos, pelendones) y vacceos. El occidente y sur de la Meseta: Lusitanos, vettones, carpetanos y olcades. Norte: La cultura castreña. Galaicos. Astures, Cántabros, Túrmugos, Autrigones, Caristios, Várdulos, Vascones, etc. Organización política, social y económica. Régimen de vida, usos, costumbres y religión.

TEMA 5. CONQUISTA DE HISPANIA.

Roma y Cartago en lucha por el dominio de Hispania. El fin del dominio cartaginés en Hispania. Los inicios de la conquista (Catón y Graco). La conquista de la Meseta. Las guerras contra celtíberos y lusitanos. (Numancia y Viriato). De Numancia a Sertorio. Hispania tras la guerra de Numancia. Sertorio en Hispania. La integración de Hispania en los destinos de Roma. Las Provincias hispanas en la era de Pompeyo. La guerra civil entre César y Pompeyo. La conquista del Norte peninsular. La obra de Augusto en Hispania.

TEMA 6. EL PROBLEMA DE LA ROMANIZACIÓN.

El significado de la romanización. El proceso de romanización: elementos contribuyentes. El proceso de integración. La distinta asimilación de las áreas peninsulares a la vida romana: causas y consecuencias de este fenómeno. El proceso de municipalización. El papel del ejército en la romanización. El ejército republicano y alto imperial. Los hispanos en el ejército romano.



ugr | Universidad
de Granada

INFORMACIÓN SOBRE TITULACIONES DE LA UGR
<http://grados.ugr.es>

Firmado por: ANGEL RAMON PADILLA ARROBA Director de Departamento

Sello de tiempo: 28/06/2017 13:50:20 Página: 3 / 9



gPD1YOesbUpNWVK/JXmxWX5CKCJ3NmbA

La integridad de este documento se puede verificar en la dirección <https://sede.ugr.es/verifirma/pfinicio.jsp> introduciendo el código de verificación que aparece debajo del código de barras.

TEMA 7. HISPANIA DURANTE LA ÉPOCA IMPERIAL.

- ALTO IMPERIO: La construcción del régimen imperial. Augusto y el Imperio. La reorganización de Hispania. Hispania bajo la dinastía julio-claudia: Tiberio, Calígula, Claudio y Nerón. La caída de Nerón y el fin de la dinastía julio-claudia. El año de los cuatro emperadores. FLAVIOS: La restauración de Vespasiano. La concesión a Hispania del Ius Latii. Tito, Domiciano. ANTONINOS: Nerva, Trajano, Adriano, Antonio Pío, Marco Aurelio y Cómodo.

- BAJO IMPERIO: Hispania y la crisis del siglo III. La época de Diocleciano: reformas. El último siglo romano: evolución política. Teodosio, emperador de origen hispano. Prisciliano, el conflicto religioso del siglo IV. Las penetraciones bárbaras. Bagaudas y visigodos. El fin de la Hispania romana.

TEMA 8. HISPANIA ROMANA.

- I: ORGANIZACIÓN POLÍTICO-ADMINISTRATIVA. La provincialización de Hispania durante la República. La organización de Hispania bajo Augusto. Las divisiones administrativas de Hispania. Las estructuras locales: Ciudad e Imperio. La extensión del modelo Urbano romano en Hispania. Las categorías jurídicas ciudadanas: urbanización y municipalización. El ordenamiento municipal romano. Las instituciones municipales: ciudad, territorio, magistrados. La curia y el patronazgo municipal.

- II: LA SOCIEDAD DE LA HISPANIA ROMANA. Posibilidades de un estudio de grupos sociales en la Hispania romana. Las divisiones sociales en la Hispania romana. El Ordo decurionum. El Ordo ecuestre. El Ordo senatorial. La Plebe. Esclavos y libertos. Pervivencias de organizaciones sociales indígenas en la Hispania romana. Los orígenes del Cristianismo. La Iglesia como fuerza social.

- III: ASPECTOS ECONÓMICOS. Cuestiones preliminares. Demografía y comunicaciones en la Hispania romana. La organización económica en la Hispania romana: Fuentes de riqueza y formas económicas. Economía recolectora. Sector agropecuario. Minería. El artesanado. El comercio. La Moneda. La Hacienda pública.

- IV: RELIGIÓN Y CULTURA. La religión romana. Divinidades romanas e indígenas. Divinidades griegas y orientales. Cultos y creencias. El culto al Emperador: su difusión y apogeo. El cristianismo: orígenes y expansión. Lengua, cultura y arte. Lenguas indígenas y lengua latina. Literatos hispano-romanos. El Arte: escultura, pintura, mosaicos, arquitectura, puentes, arcos, etc. El legado artístico.

TEMA 9. LAS INVASIONES Y EL FIN DEL DOMINIO IMPERIAL EN HISPANIA.

Las invasiones en la Península Ibérica. Penetración visigoda y la descomposición del poder imperial. Organización política, social y económica del reino visigodo. La organización de la Iglesia Visigoda. La cultura en la época visigoda.

TEMARIO PRÁCTICO:

Seminarios/Talleres

- Se organizarán seminarios prácticos sobre aspectos relativos al temario donde se utilizarán diversos recursos didácticos acordes con la asignatura.

Prácticas de Laboratorio

- Práctica 1: Realización de comentario de lecturas.
- Práctica 2: Realización de comentario de textos.
- Práctica 3. Realización de comentario de videos.

Prácticas de Campo

- Práctica 4. Organización de una visita a Museo Arqueológico de Córdoba.



ugr | Universidad
de Granada

INFORMACIÓN SOBRE TITULACIONES DE LA UGR
<http://grados.ugr.es>

Firmado por: ANGEL RAMON PADILLA ARROBA Director de Departamento

Sello de tiempo: 28/06/2017 13:50:20 Página: 4 / 9



gPD1YOesbUpNWVK/JXmxWX5CKCJ3NmbA

La integridad de este documento se puede verificar en la dirección <https://sede.ugr.es/verifirma/pfinicio.jsp> introduciendo el código de verificación que aparece debajo del código de barras.

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL:

- AA. VV. *Historia de España*. Vol. II, *Colonizaciones y formación de los pueblos prerromanos*. Vol. III, *Hispania romana*, Ed. Gredos. Madrid, 1989.
- ARCE, J. y otros (Ed.) *Hispania romana*, Ed. Electa, Madrid, 1997.
- BLÁZQUEZ y otros, *Historia de España* dirigida por D. Ramón Menéndez Pidal, t. II, 1 y II 2, Ed. Espasa Calpe, Madrid, 1982.
- BRAVO, G.: *Historia de España 3 tercer Milenio. Hispania y el Imperio*, Ed. Síntesis, Madrid, 2001.
- GÓMEZ ESPELOSÍN, F.J., *Iberia e Hispania: recursos para el estudio de la historia de España antigua*. Alcalá de Henares, Universidad de Alcalá, 2011.
- GRACIA ALONSO, F. y ÁLVAREZ-SANCHÍS, J.R. (coord.), *De Iberia a Hispania*. Madrid, Ariel, 2008.
- PLÁCIDO, D.: *Historia de España, I: La Antigüedad*, Madrid, 1994.
- ROLDÁN, J. M.: *Historia Antigua de España I, Iberia prerromana, Hispania republicana y alto imperial*, UNED, Madrid, 2001.
- ROLDÁN, J. M. y WULFF, F.: *Citerior y Ulterior. Las provincias romanas de Hispania en la Era Republicana*. Ed. Istmo, Madrid, 2001.
- VIGIL, M., *Historia de España, t. 1, Edad Antigua*, Ed. Alianza Universidad, Madrid, 1973.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA: (se proporcionará en cada unidad temática)

- AA.VV., *La navegación fenicia: tecnología naval y derroteros: encuentro entre marinos, arqueólogos e historiadores* / Victoria Peña, Carlos G. Warner y Alfredo Mederos (eds.) Madrid : Centro de Estudios Fenicios y Púnicos, 2004
- AA.VV.: *Los Iberos. Príncipes de Occidente*, Catálogo, La Caixa, Barcelona, 1998.
- ABASCAL, J. M. y ESPINOSA, U.: *La ciudad hispano-romana*. Logroño, 1989.
- ADROHER, A. y otros: *La Cultura ibérica. Granada arqueológica*. Ed. Los libros de la Estrella, Granada, 2002.
- ÁLVAREZ SANCHÍS, J. R.: *Los Vettones*, Madrid, 1999.
- ARANEGUI, C.: *Damas y caballeros en la ciudad ibérica*, Cátedra, Madrid, 1997.
- BLÁZQUEZ, J.M.: *Los pueblos de España y el Mediterráneo en la Antigüedad. Estudios de Arqueología, Historia y Arte*. Ed. Cátedra, Madrid, 2000.
- BRAVO, G. y GONZÁLEZ SALINERO, R. *La aportación romana a la formación de Europa: naciones, lenguas y culturas*, Signifer Libros, Madrid, 2005.
- BURILLO, F.: *Los celtíberos, Etnias y Estados*, Barcelona, 1998.
- CABALLOS, A.: *Itálica y los italicenses. Aproximación a su historia*, Sevilla, 1994.
- CASTILLO, C., NAVARRO, F.J. y MARTÍNEZ, R. (Ed.): *De Augusto a Trajano. Un siglo en la Historia de Hispania*, Ed. Univ. de Navarra, Pamplona, 2001.
- CORZO, R. y TOSCANO, M.: *Las vías romanas de Andalucía*, Ed. Junta de Andalucía, Sevilla, 1992.
- CRUZ ANDREOTTI, G. (coord.): *Identidades étnicas- Identidades políticas en el mundo prerromano hispano*, Málaga, 2004.
- FERNÁNDEZ FLORES, A., *Tartessos desvelado: la colonización fenicia del suroeste peninsular y el origen y ocaso de Tartessos* / Alvaro Fernández Flores, Araceli Rodríguez Azogue. Córdoba : Almuzara, 2007
- GALLEGO M. H.: *Femina dignissima. Mujer y sociedad en la Hispania Antigua*, Valladolid, 1991.
- GARCÍA MORA, F.: *Un episodio de la Hispania republicana: la guerra de Sertorio*, Granada, 1992.
- GARCÍA MORENO, L. A.: *De Gerión a César. Estudios históricos y filológicos de la España indígena y romano-republicana*, Ed. Univ. Alcalá de Henares, 2001.



ugr | Universidad
de Granada

INFORMACIÓN SOBRE TITULACIONES DE LA UGR
<http://grados.ugr.es>

Firmado por: ANGEL RAMON PADILLA ARROBA Director de Departamento

Sello de tiempo: 28/06/2017 13:50:20 Página: 5 / 9



gPD1YOesbUpNWVK/JXmxWX5CKCJ3NmbA

La integridad de este documento se puede verificar en la dirección <https://sede.ugr.es/verifirma/pfinicio.jsp> introduciendo el código de verificación que aparece debajo del código de barras.

- GARRIDO, E. (Ed.): *La mujer en el mundo antiguo*, Univ. Autónoma, Madrid, 1986.
- GONZÁLEZ ROMAN, C.: *Ciudad y privilegio en Andalucía en época romana*, Ed. Universidad de Granada, Granada, 2002.
- De Iberia a Hispania* / Francisco Gracia Alonso (coord.); Jesús R. Álvarez-Sanchís ... [et al.] Madrid, Ariel, 2008
- KOCH, M., *Tarsis e Hispania: estudios histórico-geográficos y etimológicos sobre la colonización fenicia de la Península Ibérica*. Madrid, Centro de Estudios Fenicios y Púnicos, 2004.
- LÓPEZ DOMECH, R.: *La región oretana*, Anejos de Antigüedad y Cristianismo, III, Murcia, 1996.
- MARÍN DÍAZ, A.: *Emigración, colonización y municipalización en la Hispania republicana*, Granada, 1988.
- MELCHOR GIL, E.: *El mecenazgo cívico en la Bética. La contribución de los evergetas a la vida municipal*, Córdoba, 1994.
- MORALES RODRÍGUEZ, E.M.: *Los municipios flavios en la provincia de Jaén*. Ed. Instituto de Estudios Giennenses, Jaén, 2002.
- MORALES RODRÍGUEZ, E.M.: *Los municipios flavios de la provincia Bética*. Ed. Universidad de Granada, Granada, 2003.
- MORENO PABLOS, M.J.: *La religión del ejército romano. Hispania en los siglos I-III*. Ed. Signifer Libros. Madrid, 2001.
- PASTOR, M.: *Viriato. El héroe hispano que luchó por la libertad de su pueblo*. Ed. La Esfera de los Libros, Madrid, 2004.
- RODRÍGUEZ GONZÁLEZ, J.: *Historia de las legiones romanas*, Ed. Signifer, Madrid, 2001.
- RODRÍGUEZ NEILA, J.F.: *Sociedad y administración local en la Bética romana*, Córdoba, 1981.
- RODRÍGUEZ NEILA, J. F. y NAVARRO, F. J. (Ed.): *Los pueblos prerromanos del Norte de Hispania. Una transición cultural como debate histórico*, Pamplona, 1998.
- RUIZ, A. y MOLINOS, M.: *Los iberos. Análisis arqueológico de un proceso histórico*, Ed. Crítica, Barcelona, 1992.
- SALINAS FRÍAS, M.: *Los Vettones. Indigenismo y Romanización en el Occidente de la Meseta*, Ed. Univ. de Salamanca, 2001.
- SALINAS DE FRIAS, M., *Los pueblos prerromanos de la península ibérica*. Madrid, Akal, 2006.
- SALVADOR VENTURA, F.: *Hispania meridional entre Roma y el Islam. Economía y sociedad*, Universidad de Granada, 1990.
- SÁNCHEZ MORENO, E.: *Vettones: historia y arqueología de un pueblo prerromano*, Madrid, 2000.
- SANTOS YANGUAS, N.: *La romanización de Asturias*, Ed. Istmo, Oviedo, 1991.
- SANTOS, J. y TEJA, R. (Ed.): *El Cristianismo. Aspectos históricos de su origen y difusión en Hispania*, Vitoria-Gasteiz, 2000.
- SAYAS, J. J.: *Los vascos en la Antigüedad*, Ed. Cátedra, Madrid, 1994.
- SERRANO, J. M.: *Status y promoción social de los libertos en Hispania romana*, Sevilla, 1988.
- UBRIC RABANEDA, P.: *La Iglesia en Hispania del siglo V*, Universidad de Granada, 2004.
- VILLAR, F. (Ed.): *Indoeuropeos y no indoeuropeos en la Hispania prerromana*, Salamanca, 2000.

ENLACES RECOMENDADOS

- ARQUEOLOGÍA DE LA PENÍNSULA IBÉRICA Y DEL MEDITERRÁNEO
www.arqueomas.com/peninsula-iberica-tartessos-fenicios.htm
- ARQUEOLOGÍA Y TURISMO
<http://www.arqueotur.org/>
- ASTURICA. LA RUTA ROMANA
<http://www.asturica.com/>
- CENTRO DE ESTUDIOS FENICIOS Y PÚNICOS



ugr | Universidad
de Granada

INFORMACIÓN SOBRE TITULACIONES DE LA UGR
<http://grados.ugr.es>

Firmado por: ANGEL RAMON PADILLA ARROBA Director de Departamento

Sello de tiempo: 28/06/2017 13:50:20 Página: 6 / 9



gPD1YOesbUpNWVK/JXmxWX5CKCJ3NmbA

La integridad de este documento se puede verificar en la dirección <https://sede.ugr.es/verifirma/pfinicio.jsp> introduciendo el código de verificación que aparece debajo del código de barras.

www.cefyp.es

- CLASSICS AND MEDITERRANEAN ARCHAEOLOGY
<http://rome.classics.lsa.umich.edu/welcome.html>
- CONJUNTO ARQUEOLÓGICO DE BAELO CLAUDIA
www.juntadeandalucia.es/cultura/museos/CABC/
- CONJUNTO ARQUEOLÓGICO DE ITÁLICA
www.juntadeandalucia.es/cultura/museos/CAI/
- CONJUNTO ARQUEOLÓGICO DE CARMONA
www.juntadeandalucia.es/cultura/museos/CAC/
- EMPURIES
<http://www.mac.cat/esl/Sedes/Empuries/Yacimiento-y-Museo-monografico>
- ERCÁVICA
<http://www.patrimoniocultural.es/yacimiento-de-ercavica/>
- FUNDACIÓN TEATRO ROMANO DE CARTAGENA
<http://www.teatroromanocartagena.org/>
- LIBISOSA
<http://www.patrimoniocultural.es/yacimiento-de-libisosa/>
- LVCVS AVGVSTI
<http://www.arqweb.com/lucusaugusti/imago.asp>
- MUSEO DE ARTE ROMANO
<http://museoarteromano.mcu.es/index.html>
- NOTICIAS DE HISTORIA ANTIGUA Y ARQUEOLOGÍA
<http://historia-antigua.blogspot.com/>
- PARQUE ARQUEOLÓGICO DE SEGÓBRIGA
<http://www.patrimoniocultural.es/parque-arqueologico-de-segobriga/>
- ROMA QUADRATA
<http://www.roma-quadrata.com/index.html>
- TARRACO
<http://www.tarracoromana.cat/>
- VALERIA
<http://www.patrimoniocultural.es/yacimiento-de-valeria/>

METODOLOGÍA DOCENTE

Actividades formativas de carácter presencial, que representan entre el 30% y el 40% de la materia, entre las que se incluyen:

1. **Clases teóricas**, basadas en una metodología de enseñanza que implica la exposición de contenidos por parte del profesor con el acompañamiento de materiales docentes diseñados para facilitar la tarea de aprendizaje, orientando hacia los conceptos fundamentales y complementando lo que conforma el conjunto de reflexiones hechas en clase. Esta actividad conlleva la adquisición de competencias relacionadas con la capacidad de análisis y síntesis, la planificación de la materia en relación con sus objetivos y contenidos formativos esenciales, el razonamiento crítico y la comprensión de sus contenidos fundamentales y de sus respectivas secuencias históricas y culturales.

2. **Clases prácticas y seminarios**, basadas en una metodología de enseñanza que complementan y amplía las clases teóricas. Por ello serán clases en las que se proponen y resuelven aplicaciones de los conocimientos impartidos. El profesor podrá contar con los medios de apoyo que estime necesarios (audiovisuales, informáticos, documentales,...). También se incluye las horas dedicadas a pruebas de evaluación de estas clases si se estima conveniente.



ugr | Universidad
de Granada

INFORMACIÓN SOBRE TITULACIONES DE LA UGR
<http://grados.ugr.es>

Firmado por: ANGEL RAMON PADILLA ARROBA Director de Departamento

Sello de tiempo: 28/06/2017 13:50:20 Página: 7 / 9



gPD1YOesbUpNWVK/JXmxWX5CKCJ3NmbA

La integridad de este documento se puede verificar en la dirección <https://sede.ugr.es/verifirma/pfinicio.jsp> introduciendo el código de verificación que aparece debajo del código de barras.

3. **Compromiso e implicación en un plan individual de atención tutorial** concebido como un espacio de carácter formativo y educativo de amplio espectro en el que el alumno y el profesor entran en un proceso de continua interacción que contempla, entre otros factores, la propia metodología del estudio de la materia, la búsqueda de estrategias para rentabilizar el esfuerzo académico, o la orientación formativa e instructiva en relación con las actividades de aprendizaje autónomo y de trabajo en equipo. Contempla el aprovechamiento del potencial que representa en la actualidad el empleo de las tecnologías de la información y la comunicación.

4. **Evaluación de los conocimientos** de acuerdo a los sistemas establecidos.

Actividades formativas de carácter no presencial, que representan entre 70% y el 60% de la materia, entre las que se incluyen:

1. **Actividades de aprendizaje autónomo**, basadas en una metodología de enseñanza en la que el estudiante se convierte en el protagonista de su propio aprendizaje. Esta actividad conlleva la adquisición de competencias relacionadas con la puesta en práctica de lo que se ha aprendido buscando, en todo momento, la motivación por la calidad y la capacidad de hacer un uso adecuado de la comunicación, tanto en su vertiente oral como escrita, como único mecanismo para expresar lo que resulta de un ejercicio de aprendizaje, basado en el análisis, la síntesis y la interpretación de los contenidos de la materia. Las actividades están concebidas en relación al perfil académico y profesional que mayor relación guarda con la materia.

2. **Actividades de trabajo en equipo**, basadas en una metodología de enseñanza que hacen posible una dinámica de trabajo de forma conjunta en la ejecución de un proyecto relacionado con los contenidos de la materia, entendiendo esto no como la suma de aportaciones más o menos individuales, sino como el resultado de un trabajo coordinado en el que se requiere complementariedad, comunicación, coordinación, confianza y compromiso. Estas actividades contemplan la participación en proyectos, debates, preparación de exposiciones colectivas.

EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)

Sistema de Evaluación

La evaluación no puede consistir únicamente en la comprobación de la adquisición de unos conocimientos en un acto único (examen); es necesario incorporar, por tanto, un sistema de evaluación continua que valore de forma personalizada el programa formativo del alumno, la adquisición de competencias y el trabajo autónomo y de grupo y que contribuirá a estimular al alumno a seguir con su proceso de aprendizaje. Así pues, la evaluación del alumno se hará teniendo en cuenta dos ejes fundamentales:

-1. La evaluación de los resultados del aprendizaje (entre el 30% y el 70% de la calificación) a través de una prueba oral o escrita, mediante la que poder comprobar la adquisición de los contenidos.

- 2. La evaluación continua para comprobar la adquisición de competencias, habilidades y destrezas relacionados con los objetivos del módulo/materia/asignatura (entre el 30% y el 70% de la calificación) a través de controles escritos, trabajos, participación del alumno en el aula, tutorías.

Cada profesor podrá introducir variantes en su sistema de evaluación de acuerdo a las características propias de cada asignatura. Todo lo relativo a la evaluación se regirá por la normativa de planificación docente y organización de exámenes de la Universidad de Granada, de 30 de junio de 1997.

Sistema de calificación

El sistema de calificación empleado será el establecido en el artículo 5 del Real Decreto



ugr | Universidad
de Granada

INFORMACIÓN SOBRE TITULACIONES DE LA UGR
<http://grados.ugr.es>

Firmado por: ANGEL RAMON PADILLA ARROBA Director de Departamento

Sello de tiempo: 28/06/2017 13:50:20 Página: 8 / 9



gPD1YOesbUpNWVK/JXmxWX5CKCJ3NmbA

La integridad de este documento se puede verificar en la dirección <https://sede.ugr.es/verifirma/pfinicio.jsp> introduciendo el código de verificación que aparece debajo del código de barras.

1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en todo el territorio nacional.

Criterios de evaluación

La calificación final del alumno será la resultante de:

- a) Las calificaciones obtenidas en la prueba escrita sobre la materia explicada.
- b) Calificaciones obtenidas en los resúmenes y comentarios de la bibliografía de los temas explicados del programa.
- c) Calificaciones obtenidas en clases prácticas.
- d) Asistencia a clase.

Procedimiento de Evaluación Única Final:

1.- De acuerdo con la normativa de la UGR, aquellos alumnos que no puedan cumplir con el método de evaluación continua, podrán acogerse al procedimiento de Evaluación Única Final, para lo cual deberán solicitarlo en los plazos y en la forma fijados por el Centro y ante el Departamento correspondiente, al inicio del cuatrimestre en que se imparte la asignatura, acreditando fehacientemente los motivos y supuestos recogidos en la normativa.

Para más información sobre el trámite, requisitos, plazos y procedimiento de solicitud, consúltese el siguiente link habilitado por la Facultad de Filosofía y Letras:

<http://filosofiayletras.ugr.es/pages/servicios/secretaria/impresos/examenes/unica>

2.- Como la normativa establece, la Evaluación Única Final consiste en la realización, en un solo acto académico, de cuantas pruebas sean necesarias para acreditar que se ha adquirido la totalidad de las competencias descritas en la guía docente de la asignatura.

En el caso de esta asignatura, el procedimiento consistirá en la realización el mismo día, hora y lugar del examen de la convocatoria oficial, de una prueba escrita distinta a la realizada por los alumnos acogidos a la evaluación continua. Dicha prueba abarcará la totalidad del programa contemplado en la guía docente, fijándose dos apartados diferenciados:

- Un apartado de preguntas teóricas sobre la totalidad de los contenidos del programa de la asignatura. supondrá un 70% de la prueba.
- Un apartado de ejercicios prácticos sobre los materiales -textos, imágenes, mapas, etc.- que se han trabajado, corregido y evaluado. Supondrá un 30 % de la prueba.

INFORMACIÓN ADICIONAL

El sistema de evaluación que hemos elaborado intenta recoger el trabajo del alumnado a lo largo de todo el curso académico. A principio de curso se indicará, con toda claridad, los contenidos y trabajos objetos de evaluación, así como las condiciones para superar las pruebas.

Todos los textos y las lecturas se encuentran en <https://swad.ugr.es> dentro del apartado "Descargas" de la pestaña "Asignatura" o en la plataforma prado2: <https://prado.ugr.es/>



ugr | Universidad
de Granada

INFORMACIÓN SOBRE TITULACIONES DE LA UGR
<http://grados.ugr.es>

Firmado por: ANGEL RAMON PADILLA ARROBA Director de Departamento

Sello de tiempo: 28/06/2017 13:50:20 Página: 9 / 9



gPD1YOesbUpNWVK/JXmxWX5CKCJ3NmbA

La integridad de este documento se puede verificar en la dirección <https://sede.ugr.es/verifirma/pfinicio.jsp> introduciendo el código de verificación que aparece debajo del código de barras.