

HISTORIA DE LAS INSTITUCIONES Y DEL PENSAMIENTO EN LA ANTIGÜEDAD

Código: 29211C3

Curso Académico: 2017/2018

Fecha de actualización: 28 de junio de 2017.

MÓDULO	MATERIA	CURSO	SEMESTRE	CRÉDITOS	TIPO
HISTORIA DEL PENSAMIENTO Y LAS IDEAS POLITICAS EN LA ANTIGÜEDAD	HISTORIA DEL PENSAMIENTO Y LAS IDEAS POLITICAS EN LA ANTIGÜEDAD	4º	1	6	OPTATIVA
PROFESOR(ES)			DIRECCIÓN COMPLETA DE CONTACTO PARA TUTORÍAS (Dirección postal, teléfono, correo electrónico, etc.)		
MARTÍNEZ LÓPEZ, Cándida			Dpto. HISTORIA ANTIGUA Facultad de Filosofía y Letras Campus de Cartuja 18071 Granada 958-243682; candidam@ugr.es		
			HORARIO DE TUTORÍAS <u>1er Cuatrimestre:</u> Martes: 12.30h- 14.30h y 15.30h- 17.30 h. Jueves: 12.30h- 14.30 h. <u>2º Cuatrimestre:</u> Consultar web del Departamento.		
GRADO EN EL QUE SE IMPARTE			OTROS GRADOS A LOS QUE SE PODRÍA OFERTAR		
Grado en HISTORIA					
PRERREQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES (si procede)					
- Los contemplados por la Universidad de Granada en el apartado de acceso y admisión para los estudios de Grado de Historia. - Conocimiento de la lengua castellana.					



ugr | Universidad de Granada

INFORMACIÓN SOBRE TITULACIONES DE LA UGR
<http://grados.ugr.es>

Firmado por: ANGEL RAMON PADILLA ARROBA Director de Departamento

Sello de tiempo: 28/06/2017 13:47:55 Página: 1 / 7



gPD1YOesbUq6DsJ6a4nxyX5CKCJ3NmbA

La integridad de este documento se puede verificar en la dirección <https://sede.ugr.es/verifirma/pfinicio.jsp> introduciendo el código de verificación que aparece debajo del código de barras.

-Conocimiento de conceptos historiográficos referidos a este período; nociones de Historia de Grecia y de Roma. Manejo de recursos informáticos.

BREVE DESCRIPCIÓN DE CONTENIDOS (SEGÚN MEMORIA DE VERIFICACIÓN DEL GRADO)

Estudio de la evolución del pensamiento y de las ideas políticas en el mundo antiguo, con especial referencia a sus corrientes y autores así como al contexto social en el que se producen y su influencia en la práctica institucional de dichas sociedades.

COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS

Organizar, planificar y gestionar información acerca del pensamiento, instituciones e ideas políticas de las sociedades y culturas de la Antigüedad.
Apreciar los diferentes factores y procesos que causan el cambio en las sociedades humanas.
Manejar los conceptos, categorías y temas más importantes en la historia antigua.
Capacidad de síntesis y análisis que le permitan la comprensión y adecuada estructuración de los diversos documentos en un marco temporal y geográfico.
Contribuir al reconocimiento crítico de la diversidad histórica y cultural.
Comunicar de forma oral y escrita.
Resolver problemas.
Trabajar en equipo de carácter interdisciplinar.
Reconocer la diversidad y la multiculturalidad.
Razonamiento crítico. Compromiso ético.
Aprendizaje autónomo.
Motivación por la calidad.

OBJETIVOS (EXPRESADOS COMO RESULTADOS ESPERABLES DE LA ENSEÑANZA)

- Conseguir una visión ordenada y crítica del pensamiento y las ideas políticas en la Antigüedad y de las interrelaciones entre las distintas culturas que la integran.
- Entender la dinámica del pensamiento, instituciones e ideas políticas de cada una de las culturas que se estudian y alcanzar una visión de conjunto.
- Fomentar un manejo fluido de los métodos e instrumentos de la investigación histórica: didáctica, análisis de fuentes textuales y arqueológicas, elaboración de trabajos y fomento del espíritu crítico, sobre todo, mediante el comentario de documentos históricos.
- Integrar y coordinar la asignatura en el contexto general de la Titulación.
- Proporcionar al alumnado un conocimiento adecuado sobre los distintos métodos, técnicas e instrumentos de estudio utilizados en la Historia Antigua en general y en esta materia en particular.
- Incentivar la capacidad de análisis, exposición, debate, crítica y participación mediante la elaboración y defensa pública de trabajos individuales y/o colectivos y la realización de comentarios de texto.

TEMARIO DETALLADO DE LA ASIGNATURA

Tema 1. **Instituciones y pensamiento político. Conceptualizaciones.** Instituciones e ideas políticas:



ugr | Universidad
de Granada

INFORMACIÓN SOBRE TITULACIONES DE LA UGR
<http://grados.ugr.es>

Firmado por: ANGEL RAMON PADILLA ARROBA Director de Departamento

Sello de tiempo: 28/06/2017 13:47:55 Página: 2 / 7



gPD1YOesbUq6DsJ6a4nxyX5CKCJ3NmbA

La integridad de este documento se puede verificar en la dirección <https://sede.ugr.es/verifirma/pfinicio.jsp> introduciendo el código de verificación que aparece debajo del código de barras.

Exclusiones e inclusiones. Las ideas sobre el poder. Lo público y lo privado. Precedentes en Egipto y el Próximo Oriente. Fuentes y recursos para su estudio

Tema 2. **La polis y el origen del pensamiento político en Grecia.** De la monarquía homérica a la ciudad aristocrática. La invención de la polis. Las instituciones políticas. El universo de la polis. Paz, Justicia y Buen gobierno. Debates sobre la *politeia*: Monarquía, aristocracia, democracia. El triunfo de la democracia en Atenas. Democracia e igualdad. Mujeres, esclavos y extranjeros. La educación del ciudadano. Las virtudes.

Tema 3. **Los sofistas y el nacimiento de la ciencia política.** Los sofistas. Las Leyes de la naturaleza y las Leyes de la ciudad. El debate político durante la Guerra del Peloponeso. Sócrates. Influencia del pensamiento sofista: el teatro y los historiadores

Tema 4. **Instituciones y teorías políticas griegas en el siglo IV a. C.** Teorías ante la crisis política y social. El pensamiento político de Platón: *La República* y *El Político*. Las teorías de Aristóteles: *La Política*. Cambios en las instituciones. El panhelenismo

Tema 5. **Instituciones y doctrinas políticas en la época helenística.** Nueva situación social y política. Las monarquías helenísticas. Estoicismo y cosmopolitismo. Las utopías igualitaristas. Otros centros y corrientes de pensamiento. La emergencia de Roma.

Tema 6. **Roma y el modelo republicano.** Tensiones sociales y cambios políticos. Las instituciones republicanas. La ciudadanía: entre la igualdad ética y la desigualdad política. Las mujeres y la ciudadanía. El cultura de las Leyes y la consolidación del Derecho. Contradicciones del modelo: la dictadura.

Tema 7. **Republicanismo e imperialismo.** La penetración de las doctrinas políticas griegas en Roma. Cicerón y el ideal republicano. El buen ciudadano. Las leyes, la libertad y la justicia. El ejército. La organización provincial.

Tema 8. **El imperio romano.** La concentración del poder en emperador. Justificación política y moral del emperador. La Pax y la Concordia augústeas. Tensión entre el modelo republicano e imperial. Ejército y poder.

Tema 9. **La legitimación del poder imperial.** Las virtudes imperiales. Religión y poder. El pensamiento estóico. Una forma de vivir y de gobernar. Moderación y limitación del poder. Séneca y Marco Aurelio. La extensión de la ciudadanía. Teorías teocéntricas del poder político.

BIBLIOGRAFÍA

- BORON, Atilio A. et. Alii. (1999) *La filosofía política clásica: de la Antigüedad al Renacimiento*, Buenos Aires.
- BOBBIO, Norberto, (2002) *La teoría de las formas de gobierno en la historia del pensamiento político*, México.
- BRAVO, Gonzalo y GONZÁLEZ SALINERO, Raul (ed) (2010) *Toga y Daga: teoría y praxis de la política en Roma: actas del VII Coloquio de la Asociación Interdisciplinar de Estudios Romanos*, Madrid.
- BROWN, Chris, NARDIN, Terry and RENGGER, Nicholas (eds.) (2002) *International Relations in Political Thought. Texts from the Ancient Greeks to the First World War*, New York.
- CAPPELLI, Guido (2008) *Tiranía: aproximaciones a una figura del poder*, Madrid
- DETIENNE, Marcel (1973) *Les maîtres de vérité dans la Grèce archaïque*, Paris.



ugr | Universidad
de Granada

INFORMACIÓN SOBRE TITULACIONES DE LA UGR
<http://grados.ugr.es>

Firmado por: ANGEL RAMON PADILLA ARROBA Director de Departamento

Sello de tiempo: 28/06/2017 13:47:55 Página: 3 / 7



gPD1YOesbUq6DsJ6a4nxyX5CKCJ3NmbA

La integridad de este documento se puede verificar en la dirección <https://sede.ugr.es/verifirma/pfinicio.jsp> introduciendo el código de verificación que aparece debajo del código de barras.

- EBENSTEIN, W. (1965) *Los grandes pensadores políticos. De Platón hasta hoy*. Madrid,
- COHEN, M. (2002) *Filosofía política. De Platón a Marx*, Madrid,
- HERNÁNDEZ-PACHECO, Javier (2008) *El duelo de Athenea reflexiones filosóficas sobre guerra, milicia y humanismo*. [recurso electrónico]
- LORAU, Nicole (2012) *La invención de Atenas. Historia de la oración fúnebre en la "ciudad clásica"*, Madrid.
- LUQUE FRIAS, María (2005) *El pensamiento político de Cicerón y Salustio: su legado histórico en la cultura occidental*, Granada.
- MAC LYNN, Frank (2011) *Marco Aurelio: guerrero, filósofo, emperador*, Madrid
- MANSOURI, Saber (2010) *La démocratie athénienne, une affaire d'oisifs? Travail et participation politique au IVe siècle avant J.-C*, Bruxelles.
- MAS TORRES, Salvador (2006) *Pensamiento romano: una historia de la filosofía en Roma*, Valencia.
- MEIKSINS WOOD, Ellen and WOOD, Neal (1978) *Class ideology and ancient political theory: Socrates, Plato, and Aristotle in social context*, New York.
- MONDOLFO, Rodolfo (1974) *Breve historia del pensamiento antiguo*, Buenos Aires
- MOIX MARTÍNEZ, Manuel (1968) *Dike: nuevas perspectivas de la justicia clásica*, Madrid
- MOSSÉ, Claude (2007) *Pericles: el inventor de la democracia*, Madrid
- MOSSÉ, Claude (1975) *Histoire des doctrines politiques en Grèce*, Paris
- OBER, Josiah (1988) *The Athenian Revolution: Essays on Ancient Greek Democracy and Political Theory*, Princeton.
- ONFRAY, Michel (2007) *Las sabidurías de la antigüedad: contrahistoria de la filosofía*, Barcelona.
- ROVIRA REICH, Ricardo (2012) *La educación política en la antigüedad clásica: el enfoque sapiencial de Plutarco*, Madrid.
- RUIZ RUIZ, Ramón (2006) *La tradición republicana: renacimiento y ocaso del republicanismo clásico*, Madrid.
- TOUCHARD, J., (1983) *Historia de las ideas políticas*, Madrid.
- VALLESPÍN, F. (ed.) (1994) *Historia de la Teoría Política*, Madrid.
- VERNANT, Jean-Pierre (2007) *Oeuvres. Religions, rationalités, politique*, París.
- VEYNE, Paul (2008) *Séneca. Una introducción*, Barcelona.
- VIDAL-NAQUET, Pierre (2004) *El espejo roto. Tragedia y política en Atenas en la Grecia antigua*, Madrid .
- (1992) *La democracia griega, una nueva visión: ensayos de historiografía antigua y moderna*, Madrid.
- (1983) *Formas de pensamiento y formas de sociedad en el mundo griego*, Barcelona.
- WOOD, Ellen Meiksins (2011) *De ciudadanos a señores feudales : historia social del pensamiento político de la Antigüedad a la Edad Media*, Barcelona.
- WOLIN, Sheldon S. (2004) *Politics and Vision: Continuity and Innovation in Western Political Thought*, Princeton.
- BLAZI, Carlos, DE SANTIS, Guillermo y FOLCO, Javier (compiladores) (2007) *Entre la antigüedad clásica y la modernidad europea. Rodolfo Mondolfo, diálogo entre dos momentos fundantes de la cultura de occidente*, Córdoba.
- YACK, Bernard, (1993) *The problems of a political animal : community, justice, and conflict in Aristotelian political thought*, California.



ugr | Universidad
de Granada

INFORMACIÓN SOBRE TITULACIONES DE LA UGR
<http://grados.ugr.es>

Firmado por: ANGEL RAMON PADILLA ARROBA Director de Departamento

Sello de tiempo: 28/06/2017 13:47:55 Página: 4 / 7



gPD1YOesbUq6DsJ6a4nxyX5CKCJ3NmbA

La integridad de este documento se puede verificar en la dirección <https://sede.ugr.es/verifirma/pfinicio.jsp> introduciendo el código de verificación que aparece debajo del código de barras.

ENLACES RECOMENDADOS

METODOLOGÍA DOCENTE

Actividades formativas de carácter presencial, que representan entre el 30% y el 40% de la materia, entre las que se incluyen:

1. **Clases teóricas**, basadas en una metodología de enseñanza que implica la exposición de contenidos por parte de la profesora con el acompañamiento de materiales docentes diseñados para facilitar la tarea de aprendizaje, orientando hacia los conceptos fundamentales y complementando lo que conforma el conjunto de reflexiones hechas en clase. Esta actividad conlleva la adquisición de competencias relacionadas con la capacidad de análisis y síntesis, la planificación de la materia en relación con sus objetivos y contenidos formativos esenciales, el razonamiento crítico y la comprensión de sus contenidos fundamentales y de sus respectivas secuencias históricas y culturales.

2. **Clases prácticas y seminarios**, basadas en una metodología de enseñanza que complementan y amplía las clases teóricas. Por ello serán clases en las que se proponen y resuelven aplicaciones de los conocimientos impartidos. El profesor podrá contar con los medios de apoyo que estime necesarios (audiovisuales, informáticos, documentales,...). También se incluye las horas dedicadas a pruebas de evaluación de estas clases si se estima conveniente.

3. **Compromiso e implicación en un plan individual de atención tutorial** concebido como un espacio de carácter formativo y educativo de amplio espectro en el que el alumnado y la profesora entran en un proceso de continua interacción que contempla, entre otros factores, la propia metodología del estudio de la materia, la búsqueda de estrategias para rentabilizar el esfuerzo académico, o la orientación formativa e instructiva en relación con las actividades de aprendizaje autónomo y de trabajo en equipo. Contempla el aprovechamiento del potencial que representa en la actualidad el empleo de las tecnologías de la información y la comunicación.

4. **Evaluación de los conocimientos** de acuerdo a los sistemas establecidos.

Actividades formativas de carácter no presencial, que representan entre 70% y el 60% de la materia, entre las que se incluyen:

1. **Actividades de aprendizaje autónomo**, basadas en una metodología de enseñanza en la que el estudiante se convierte en el protagonista de su propio aprendizaje. Esta actividad conlleva la adquisición de competencias relacionadas con la puesta en práctica de lo que se ha aprendido buscando, en todo momento, la motivación por la calidad y la capacidad de hacer un uso adecuado de la comunicación, tanto en su vertiente oral como escrita, como único mecanismo para expresar lo que resulta de un ejercicio de aprendizaje, basado en el análisis, la síntesis y la interpretación de los contenidos de la materia. Las actividades están concebidas en relación al perfil académico y profesional que mayor relación guarda con la materia.

2. **Actividades de trabajo en equipo**, basadas en una metodología de enseñanza que hacen posible una dinámica de trabajo de forma conjunta en la ejecución de un proyecto relacionado con los contenidos de la materia, entendiendo esto no como la suma de aportaciones más o menos individuales, sino como el resultado de un trabajo coordinado en el que se requiere complementariedad, comunicación, coordinación, confianza y compromiso. Estas actividades contemplan la participación en proyectos, debates, preparación de exposiciones colectivas.



ugr | Universidad
de Granada

INFORMACIÓN SOBRE TITULACIONES DE LA UGR
<http://grados.ugr.es>

Firmado por: ANGEL RAMON PADILLA ARROBA Director de Departamento

Sello de tiempo: 28/06/2017 13:47:55 Página: 5 / 7



gPD1YOesbUq6DsJ6a4nxyX5CKCJ3NmbA

La integridad de este documento se puede verificar en la dirección <https://sede.ugr.es/verifirma/pfinicio.jsp> introduciendo el código de verificación que aparece debajo del código de barras.

PROGRAMA DE ACTIVIDADES											
Primer cuatrimestre	Temas del temario	Actividades presenciales (NOTA: Modificar según la metodología docente propuesta para la asignatura)						Actividades no presenciales (NOTA: Modificar según la metodología docente propuesta para la asignatura)			
		Sesiones teóricas (horas)	Sesiones prácticas (horas)	Exposiciones y seminarios (horas)	Tutorías colectivas (horas)	Exámenes (horas)	Etc.	Tutorías individuales (horas)	Estudio y trabajo individual del alumno (horas)	Trabajo en grupo (horas)	Etc.
Semana 1	T1	2	1	1	-	-		-	5	-	
Semana 2	T1	2	1	1	-	-		-	5	-	
Semana 3	T2	2	1	1	1	-		0,5	5	1	
Semana 4	T2	2	1	1	-	-		-	5	-	
Semana 5	T3	2	1	1	-	-		-	5	-	
Semana 6	T3	3	1	-	-	-		0,5	5	1	
Semana 7	T4	2	1	1	1	-		-	5	-	
Semana 8	T4	2	1	1	-	-		-	5	-	
Semana 9	T5	2	1	1	-	-		0,5	5		
Semana 10	T6	2	1	1	-	-		-	5	-	
Semana 11	T6	2	1	1	1	-		-	5	-	
Semana 12	T7	2	1	1	-	-		0,5	5	-	
Semana 13	T8	2	1	1	-	-		-	5	-	
Semana 14	T8	2	1	1	-	-		-	5	-	
Semana 15	T9	2	1	1	-	-		-	5	-	
Total horas	150	31	15	14	3	4	4	2	75	2	
EVALUACIÓN (INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PORCENTAJE SOBRE LA CALIFICACIÓN FINAL, ETC.)											
1. Sistema de Evaluación											



ugr | Universidad de Granada

INFORMACIÓN SOBRE TITULACIONES DE LA UGR
<http://grados.ugr.es>

Firmado por: ANGEL RAMON PADILLA ARROBA Director de Departamento

Sello de tiempo: 28/06/2017 13:47:55 Página: 6 / 7



gPD1YOesbUq6DsJ6a4nxyX5CKCJ3NmbA

La integridad de este documento se puede verificar en la dirección <https://sede.ugr.es/verifirma/pfinicio.jsp> introduciendo el código de verificación que aparece debajo del código de barras.

La evaluación tendrá en cuenta un sistema de evaluación continua que valore de forma personalizada el programa formativo del alumno, la adquisición de competencias y el trabajo autónomo y de grupo y que contribuirá a estimular al alumno a seguir con su proceso de aprendizaje. Así pues, la evaluación del alumno se hará teniendo en cuenta dos ejes fundamentales:

1. La evaluación de los resultados del aprendizaje (entre el 30% y el 70% de la calificación) a través de una prueba oral o escrita, mediante la que poder comprobar la adquisición de los contenidos.

2. La evaluación continua para comprobar la adquisición de competencias, habilidades y destrezas relacionados con los objetivos del módulo/materia/asignatura (entre el 30% y el 70% de la calificación) a través de controles escritos, trabajos, participación del alumno en el aula, tutorías.

2. Criterios de evaluación

La calificación final del alumno será la resultante de:

- a) Pruebas escritas sobre la materia explicada.
- b) Trabajos realizados por escrito.
- c) Asistencia, participación en clases, seminarios y tutorías.

3. Procedimiento de Evaluación Única Final:

1.- De acuerdo con la normativa de la UGR, aquellos alumnos que no puedan cumplir con el método de evaluación continua, podrán acogerse al procedimiento de Evaluación Única Final, para lo cual deberán solicitarlo en los plazos y en la forma fijados por el Centro y ante el Departamento correspondiente, al inicio del cuatrimestre en que se imparte la asignatura, acreditando fehacientemente los motivos y supuestos recogidos en la normativa.

Para más información sobre el trámite, requisitos, plazos y procedimiento de solicitud, consúltese el siguiente link habilitado por la Facultad de Filosofía y Letras:

<http://filosofiayletras.ugr.es/pages/servicios/secretaria/impresos/examenes/unica>

2.- Como la normativa establece, la Evaluación Única Final consiste en la realización, en un solo acto académico, de cuantas pruebas sean necesarias para acreditar que se ha adquirido la totalidad de las competencias descritas en la guía docente de la asignatura.

En el caso de esta asignatura, el procedimiento consistirá en la realización el mismo día, hora y lugar del examen de la convocatoria oficial, de una prueba escrita distinta a la realizada por los alumnos acogidos a la evaluación continua. Dicha prueba abarcará la totalidad del programa contemplado en la guía docente.

INFORMACIÓN ADICIONAL

A principio de curso se indicará, con toda claridad, los contenidos y trabajos objetos de evaluación, así como las condiciones para superar las pruebas.



ugr | Universidad
de Granada

INFORMACIÓN SOBRE TITULACIONES DE LA UGR
<http://grados.ugr.es>

Firmado por: ANGEL RAMON PADILLA ARROBA Director de Departamento

Sello de tiempo: 28/06/2017 13:47:55 Página: 7 / 7



gPD1YOesbUq6DsJ6a4nxyX5CKCJ3NmbA

La integridad de este documento se puede verificar en la dirección <https://sede.ugr.es/verifirma/pfinicio.jsp> introduciendo el código de verificación que aparece debajo del código de barras.